



**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением
отдельных предметов»
Московского района города Казани
на 2011-2017 годы**

Школа воспитания успешной личности

Главная задача российской образовательной политики сегодня - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Стратегическая цель современного образования – воспитывать конкурентоспособную, компетентную личность, способную принимать решения, совершать самостоятельные поступки, брать на себя ответственность, быть успешной в своей сфере деятельности и в социуме в целом. Это одна из основных задач социальной политики государства, решить которую вне образовательного пространства невозможно.

Каждое образовательное учреждение решает эти задачи в соответствии с собственным видением путей обновления образовательного процесса, с учетом конкретных социально-педагогических условий.

Настоящая программа определяет концепцию развития средней общеобразовательной школы №55 Московского района г. Казани и основные направления деятельности по ее реализации в условиях модернизации отечественного образования.

Нормативная база для разработки Программы развития школы

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Законы РФ и РТ «Об образовании».
- Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
- Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан»
- Концепция развития образования РФ до 2020 г
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан»
- Концепция Федеральных государственных стандартов общего образования
- Программа «Образование и здоровье школьников РТ»
- Республиканская программа «Одаренные дети»
- Целевая программа «Развитие образования города Казани на годы»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Устав школы

Наименование Программы - «Школа воспитания успешной личности».
Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов Московского района города Казани» на 2011-2017 годы.



- Разработчики Программы** - Стратегический комитет Программы развития школы №55 в составе представителей педагогического коллектива, Попечительского Совета, Совета старшеклассников, социальных партнеров
- Исполнители Программы** - Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность и представители местного сообщества, социальные партнеры
- Основная идея (миссия) школы** - Формирование облика россиянина нового поколения
- Цель Программы** - Построение действующей модели образовательной системы, способствующей воспитанию компетентной, конкурентоспособной, успешной личности
- Задачи Программы**
- Обеспечение адаптации школы к изменениям, определенным в приоритетных направлениях развития российского образования и новыми Федеральными государственными образовательными стандартами;
 - Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и особенностей образовательного учреждения;
 - Создание условий для профессионального и творческого роста педагогов, формирование психолого-педагогических компетенций и потребности в эффективном использовании современных образовательных технологий;
 - Развитие у учащихся способности к самоопределению и сознательному выбору будущего пути, формирование современных компетенций, обеспечивающих востребованность на рынке труда;
 - Формирование общей культуры личности, способности к саморазвитию на основе важнейших духовных и нравственных ценностей, кросскультурных компетенций и толерантности;
 - Создание условий для формирования психологии успеха у всех участников образовательного процесса;
 - Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе;
 - Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.



Приоритетные направления Программы

- Рациональное внедрение педагогических инноваций
- Информатизация образовательного процесса
- Переход на новые образовательные стандарты в соответствии со стратегией развития Российского образования
- Реализация социально-значимых проектов как основы образовательной и воспитательной системы
- Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса
- Формирование педагогики успеха в рамках реализации программ «Одаренные дети», «Школа после уроков»
- Мониторинг образовательного процесса в условиях перехода к новой образовательной стратегии

Принципы реализации Программы

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственность данной Программы развития и Программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2005-2010 годах;
- информационная компетентность участников образовательного процесса о поэтапной реализации программы;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включение в реализацию Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Сроки и этапы реализации Программы

- С сентября 2011 года по август 2017 года.
 - **Ориентировочный (2011-2012 гг.):** выявление аспектов, не решенных в процессе реализации предшествующей Программы, и моделирование перспективных направлений развития на новом этапе
 - **Основной (2013-2015 гг.):** практическая разработка и реализация инновационной модели образовательной системы; осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения процесса перехода школы в новое качественное состояние; лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения как средней общеобразовательной школы с углубленным изучением ряда предметов
 - **Обобщающий (2016-2017 гг.):** анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы; фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы; обобщение, систематизация и распространение положительного опыта



Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Расширение диапазона и повышение качества образовательных услуг, выполнение современных образовательных стандартов;
- Повышение образовательного уровня и формирование компетенций учащихся в результате рационального внедрения педагогических инноваций;
- Оптимизация образовательного процесса и системы управления школой в результате информатизации образования;
- Профессиональный и творческий рост педагогов, повышение их психолого-педагогической компетентности;
- Сформированность у учащихся способности к самоопределению и сознательному выбору будущего пути;
- Востребованность выпускников школы на рынке труда и занятости, готовность к получению высшего образования;
- Формирование духовных и нравственных ценностей личности, толерантности и кросскультурных компетенций, способности к саморазвитию через реализацию социально-значимых проектов;
- Раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов через реализацию программы «Одаренные дети» и участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Формирование у всех участников образовательного процесса идеологии здоровья как жизненной необходимости
- Повышение уровня комфортности для обучения и работы субъектов образовательного процесса;
- Сохранение контингента учащихся;
- Формирование комплекса методических рекомендаций по внедрению ФГОС в учебно-воспитательный процесс;
- Повышение профессиональной мотивации работников школы, подготовка к изданию и публикация авторских материалов;
- Повышение статуса школы в социуме и отрасли.

Объемы и источники финансирования Программы

- Объемы финансирования в пределах ассигнований, предусмотренных региональным и федеральным бюджетом
Источники финансирования: средства регионального и федерального бюджета, внебюджетные средства учреждения, спонсорские средства, целевое финансирование по грантам.

Управление Программой

- Корректировку Программы осуществляет стратегический комитет Программы развития школы №55; управление реализацией Программы осуществляет Научно-методический Совет школы во главе с директором и заместителем директора по научно-методической работе.



1. Анализ актуального состояния образовательного учреждения

1.1. Информационная справка по состоянию на 2010-2011 уч. год

Средняя школа N 55 открыта в 1970 г. С 1989 года в школе введено углубленное изучение татарского языка и начата реализация программы по формированию продуктивного русско-татарского двуязычия. В 1991 году в сотрудничестве с Казанской академией культуры и искусства разработана программа гуманитарного образования учащихся. В 1994 году в результате успешного осуществления эксперимента по отдельному обучению мальчиков и девочек на уроках физкультуры был открыт спортивный класс на базе Детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва.

С 1994 г. школа участвует в реализации Республиканской программы по формированию альтернативной системы воспитания и образования в классах финансово-экономического профиля на базе Академии управления «ТИСБИ». В 1995 г. в начальной школе начала внедряться система развивающего обучения. В марте 1996 г. школе был присвоен статус «Общеобразовательная школа N 55 с экспериментальными классами финансово-экономического, спортивного и гуманитарного профиля»; с 1997 г. школа функционирует как русско-татарская.

В 2004 году получила статус муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №55», в 2007 году подтвердила этот статус. С 2008 года школа получает новый статус – МОУ «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов».

Школа включает следующие ступени обучения:

I ступень – начальная школа: продолжительность обучения 4 года;

II ступень – основная школа: продолжительность обучения 5 лет;

III ступень – старшая школа: продолжительность обучения 2 года.

На I ступени основное внимание уделяется:

- общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- обновлению программ всех классов с учетом внедряемых инноваций.

На II ступени основное внимание уделяется:

- освоению учащимися общеобразовательных программ; углубленному изучению математики и русского языка;
- использованию развивающих, личностно-ориентированных, проектных и информационно-коммуникационных технологий;
- выявлению наклонностей и способностей воспитанников с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

На III ступени основное внимание уделяется:

- дальнейшей коррекции программ всех предметов и классов;
- углубленному изучению профильных дисциплин;
- общепсихологической подготовке выпускников школы.



1.1.1. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью, творческой активностью и профессиональной компетентностью. Средний возраст педагогов – 40 лет

Образовательный процесс в школе в 2009/10 учебном году осуществляли 69 педагогов, в том числе 7 совместителей. Образование учителей высшее, кроме троих со средне-специальным педагогическим образованием (2 человека – начальные классы, 1 – татарский язык и литература)

Категорийность:

	Кол-во всего	Атте- стовано	Высшая кат.	I кат.	II кат.	Без кате- горий
Руководящие работники	6	6	4	2	-	-
Педагогические работники	63	53	11	24	13	5

В 2009/2010 учебном году подали документы на аттестацию.

- 2 учителя на первую квалификационную категорию по должности «учитель» - Хусаенова А.М., учитель татарского языка и литературы (на повышение категории), Абдрашитова Н.Г., учитель русского языка и литературы (на подтверждение категории);

- 4 учителя на вторую квалификационную категорию по должности «учитель» - Самигуллина Л.Х., учитель русского языка и литературы (повышение категории), Бутакова Н.А., учитель татарского языка и литературы, Хисматуллина Р.М., учитель информатики, Галяутдинова И.Б., учитель английского языка (подтверждение категории). Все успешно прошли аттестацию, повысили или подтвердили свою категорию.

Важным направлением работы администрации методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2009/10 учебном году были направлены на курсы 7 педагогов школы.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

Профсоюзная организация школы № 55 за создание сайта в 2009-2010 учебном году заняла 2 место.

Имеют награды

Заслуженный учитель РТ	- 2 чел
Почетный работник общего образования	- 4 чел
Отличник народного просвещения	- 5 чел



Награждены знаком «За заслуги в образовании	-	3 чел
Награждены орденом Трудовой Славы III степени	-	1 чел
Награждены Почетной грамотой МОиН РФ	-	6 чел
Награждены медалью «В память о тысячелетии Казани»	-	11 чел

Педагоги школы – авторы 29 методических разработок, участники и дипломанты всех Республиканских конкурсов авторских программ, Всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании», Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации», Фестиваля педагогических идей «Открытый урок», призеры и победители городских и Республиканских конкурсов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Среди педагогов школы – призеры и победители городского этапа, финалисты Республиканского и Всероссийского конкурса «Учитель года». 5 педагогов стали победителями конкурса на получение Премии Президента РФ в рамках Национального проекта «Образование».

1.1.2. Сведения об обучающихся

В первый класс зачисляются все учащиеся без конкурсного отбора, и классы формируются в зависимости от уровня школьной готовности: высокий уровень готовности – «А,Б» классы, средний – «В,Г» классы.

В общеобразовательные 10-11 классы все учащиеся зачисляются по результатам государственной (итоговой) аттестации, в профильные классы - по результатам государственной (итоговой) аттестации по профильным предметам.

На конец 2009/2010 учебного года обучалось 866 человек.

На I ступени обучались 327 человек. Аттестованы 252 (1-ые классы не аттестовывались). На «отлично» закончили учебный год 34 ученика (13,5%). Из них 32 человека награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении».

119 учащихся имеют по результатам года оценки «4» и «5», что составляет 47,2%. Это несколько ниже, чем в прошлом учебном году. В целом качество знаний – 60,7%. Учителям начальных классов указано на необходимость повышения уровня обученности учащихся.

В школе II степени обучалось 470 человек. Окончили год на «отлично» 14 человек (2,9%). В прошлом учебном году – 33 человека (6,8%).

На «4» и «5» окончили учебный год 189 человек (40,2%).

Завершили II ступень обучения в этом учебном году 92 выпускника. 32 человека окончили 9-ый класс на «4» и «5» (34,8 %). В 10 классах окончили учебный год на отлично – 4 человека, на «4» и «5» - 18. Уровень обученности – 31,9%.



1.1.3. Особенности учебного процесса

Преподавание ведется по современным типовым, усовершенствованным и авторским программам, составленными преподавателями школы. Учебный план предусматривает изучение предметов школьного компонента (1-9 классы, 10-11 общеобразовательные классы), элективных курсов (9-е классы предпрофильной подготовки) и профильных дисциплин (10-11 классы с профильными группами). Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе, остальные классы – по шестидневной учебной неделе.

В настоящее время в школе действуют:

- 6 классов предпрофильной подготовки (9а,б,в,г,д,с)
- 5 классов с углубленным изучением русского языка (5а, 6б,8а, 9б, 9с)
- 6 классов с углубленным изучением математики (5б, 6а,7а,7б, 8б, 9а)
- 2 спортивных класса (водное поло и волейбол)
- 2 класса профильного образования: социально-экономический и естественно-научный
- 22 классов с дополнительными образовательными услугами на базе Академии управления «ТИСБИ» (1а,б, 2 а,б, 3 а,б, 4 а,б, 5 а,б, 6 а,б, 7а.б, 8а,б, 9а,б, 10 а,б, 11а,б)

В школе работают классы по системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова (1б), Занкова (3а,б, 4б) и программе "Школа-2100" (2а,б 1а, 4а, 5а, 6а,б). Принципы развивающего обучения сохраняются в работе с учащимися 6б и 10б класса. Процесс развития учащихся этих классов диагностируется, отслеживание результатов на разных этапах позволяет корректировать работу.

Организована деятельность инновационных классов во всех параллелях на основе откорректированных учебных планов и программ. Обновление содержания образования проявляется в изменении учебного плана за счет вариативной части с целью интеграции с вузовской программой и реализации углубленного преподавания русского языка, математики, английского языка, обществознания, физики, химии, информатики.

В режиме инноваций по осуществлению профильного образования открыты профильные классы социально-экономический и естественнонаучный. В классах предпрофильной подготовки реализуются ориентационные курсы по выбору по плану МУК-1 и, за счет дополнительных образовательных услуг, в инновационных классах (9 а,б) - информационные технологии, основы правовой культуры, введение в экономику, деловой английский, основы экологической культуры, психология.

В рамках реализации профильного образования и предпрофильной подготовки проведено анкетирование учащихся с целью определения профессиональных предпочтений.

Учебный план составлен на основе федерального БУП 2004 года и регионального БУП 2006 года.



Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

предмет	2-е	3аб	3в	4аб	4в	5-е	6-е	7-е	10-11вг	10-11аб
Русский язык	1	1	2	1	2	2	2			
Математика			1		1	1	1	1	2	
Литература									2	
Технология									1	
Информатика									1	
Спецкурсы										4

На третьей ступени повышенный уровень образованности достигается за счет спецкурсов по профилирующим предметам, введенных в программы профильных классов:

1. 4 ч/нед - обществознание (основы теории и истории права) – в группах правового профиля 10-11 классов

2. 4 ч/нед - обществознание (экономическая теория) – в группах экономического профиля 10-11 классов

3. 1 ч/нед – математика, 3 ч/нед – информатика (программирование) – в группах информационно-технологического профиля 10-11 классов

4. 1 ч/нед – литература, 3 ч/нед – английский язык – в группах гуманитарного профиля 10-11 классов

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В связи с этим школа на протяжении 13 лет сотрудничает с Академией управления «ТИСБИ» в оказании учащимся дополнительных образовательных услуг. В настоящее время выстроена сквозная программа обучения и воспитания (с 1 по 11 класс) с учетом дальнейшего вузовского образования и в соответствии с программой профильного обучения и предпрофильной подготовки.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

1.1.4. Особенности воспитательного процесса

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива школы является создание и развитие гуманистической воспитательной системы, нацеливающей учащихся на овладение общечеловеческими ценностями, формирующей у учащихся высокий уровень культуры, нравственности, гражданской зрелости, толерантности, ценностного отношения к миру, окружающей среде, культуре всех национальностей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

В основу воспитательного процесса в школе положены такие принципы как:

- создание условий для развития, самовыражения личности каждого ученика с учетом его способностей, интересов;



- сохранение благоприятного психологического климата в школе, где взаимоотношения учащихся и педагогов строятся на основе взаимоуважения, творческого сотрудничества;
- развитие индивидуальности учащихся в условиях коллективной творческой деятельности, воспитание психологии успеха;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленных на повышение уровня культуры учащихся школы.
- отслеживание уровня воспитанности учащихся с последующими выводами на совещаниях и педсоветах.

В соответствии с целью и задачами воспитательной деятельности педагогического коллектива вся воспитательная работа строится на основе методики коллективного творческого планирования и ключевых коллективных дел, позволяющая привлечь учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательную, трудовую, художественную, общественно-поисковую, спортивную, деятельность свободного общения.

Традиционный итоговый праздник «Звездный круг» является результатом внеурочной работы в школе, знакомит всех учащихся с талантами одаренных детей, воспитывает у них чувство гордости за родную школу, раскрывает возможности развития своей личности, своих способностей в рамках внеурочной деятельности.

В школе продолжают работать органы ученического самоуправления, детское многопрофильное движение «Радуга». В основе его деятельности коллективные творческие дела, различные формы познавательной деятельности: предметные недели, ролевые игры, интеллектуальные марафоны, турниры смекалистых, круглые столы по интересам. Отдел прессы выпускает школьную газету «Две пятерки», где отражается школьная жизнь, значимые события, обсуждение планов, анализ прошедших мероприятий, мнения и т.д.

В соответствии с планом по реализации программы по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ в школе регулярно проводятся воспитательные мероприятия на татарском языке. Активно работает музей Абдуллы Алиша, ежегодно экскурсоводы принимают участие в районных, городских конкурсах, где занимают призовые места. Экскурсии в музей организуются не только для учащихся школы, но и для учащихся школ района, города.

В школе созданы хорошие условия для организации внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования. Большинство учащихся с интересом занимаются в различных кружках (70% от общего числа) и спортивных секциях (40% от общего числа учащихся), многие посещают музыкальные и художественные школы, театральные и хореографические студии, спортивные клубы вне школы.

Учащиеся школы – активные участники районных и городских мероприятий, фестивалей, конкурсов, таких как: «Музыкальный талисман», «Танцевальная мозаика», «Линия жизни», акции «Чистое слово», различные конкурсы рисунков, конкурс экскурсоводов, районная спартакиада учителей и учащихся, интеллектуальных, краеведческих конкурсов района и города.



Участие в подобных мероприятиях позволяет показать результаты творческого труда, а также дает возможность учащимся сравнить свои успехи и достижения с успехами сверстников, открывает возможности для воспитания успешной личности.

Результатом воспитательной деятельности является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

1.1.5. Характеристика материально-технической базы школы

Школа располагается в типовом четырехэтажном здании. В школе имеются два спортивных зала, актовый зал, зал хореографии, пришкольный участок.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется и в целом соответствует современным требованиям. В прошедшем учебном году закончили капитальный ремонт школы: отремонтирован спортзал, фойе, гардероб на общую сумму 6,5 млн.руб. Произведен текущий ремонт всего здания совместными усилиями Попечительского совета, родителей и Академии Управления «ТИСБИ». Приобретены 6 комплектов школьной мебели, мебель для наглядных пособий и методических материалов в кабинет английского языка и спортзал на общую сумму 480 тыс.руб. Многие кабинеты стали призерами и победителями городских смотров-конкурсов: это кабинеты музыки, начальной школы, татарского языка, истории, географии, биологии, английского языка и спортивный зал.

В обучении активно используются компьютерный класс и кабинет, оснащенный интерактивной доской. Обеспечен выход в Internet, действует локальная сеть на 2 этаже. Библиотека оборудована компьютерами и множительной техникой, во многих кабинетах есть видеоаппаратура и магнитофоны.

В школе работает столовая на 250 посадочных мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Работа коллектива школы по оздоровлению детей соответствует серебряному уровню.

1.1.6. Основные достижения

В результате плодотворной творческой работы в 2008 году школа стала победителем Приоритетного национального проекта «Образование»

Медалисты:

2008– 13 серебряных медалей из 99 выпускников;

2009 – 4 золотых и 5 серебряных медалей из 116 выпускников;

2011 – 6 золотых и 11 серебряных медалей из 103 выпускников.

Высокие индивидуальные результаты по ЕГЭ:

- русский язык – 80% (2010 год);
- химия – 86% (2009 год);
- обществознание – 89% (2011 год).

Поступление в вузы – 94%.



Победители международных, федеральных и региональных конкурсов среди учащихся: Учащиеся школы приняли участие во всех районных олимпиадах и стали призерами на олимпиадах по русскому языку (Пашкова О. 11б, Халикова А. 11а, Нуруллина Л. 9б, Мухутдинова А. 10в), истории (Халикова А. 11а, Гиматдинова Г. 11в, Мухаметзянов Р. 11а), физической культуре (Пашкова О.10б, Васин О. 11б), обществознанию (Афанасьева М. 10а.), биологии (Мухачева Д 8а, Юркевич А. 8а, Барыгин М. 8а, Мансуров Д. 11б.), экологии (Гришин С.9б), математике (Гайнутдинов А. 7б) Гиматдинова Гузелия стала победителем районной и участником республиканской олимпиады по истории.

Активно участвовали учащиеся школы и во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок». Приняло участие 273 учащихся со 2 по 11 класс.

Учащиеся и учителя школы в рамках работы школьного научного общества учащихся «Прометей» ведут активную научно-исследовательскую деятельность. Ученик 11а класса Фомин Антон участвовал в работе Всероссийской научно-практической конференции по органической химии с элементами научной школы для молодежи на базе КГТУ с 6 по 8 октября 2010 года и награжден дипломом «За лучший научный доклад». Тезисы работы опубликованы в сборнике конференции. 24 декабря члены ШНОУ «Прометей» приняли участие в работе третьего городского форума школьных научных обществ. Подготовлены исследовательские работы к участию в научно-практических конференциях различного уровня. Во Всероссийском конкурсе «Первые шаги» приняло участие 6 человек. Получили дипломы 1 степени Фомин Антон (11а класс), Тальфельд Ксения (11б класс), 3 степени – Галимуллина Гульнара (11б класс), Мансуров Данияр (11б класс), Громова Ксения и Афанасьева Мария (10а класс), Сабиров Ильдар (7б класс). В Поволжской НПК им.Лобачевского приняли участие 2 человека, получен 1 диплом лауреата. Учащиеся школы приняли участие в конференциях «Ломоносовские чтения» - 3 человека (1 диплом 1 степени), им. Ушинского – 2 человека (диплом 3 степени), рождественские чтения – 3 человека (1 диплом 1 степени), республиканских чтениях им. Каюма Насыри – 2 человека (1 диплом 3 степени).

Школа сотрудничает с городским центром по работе с одаренными детьми. Летом 2010 года ученица 9б класса Нуруллина Лиана приняла участие в работе профильной смены по русскому языку на базе лагеря «Заречье», а также занималась в центре по подготовке к олимпиаде по литературе и русскому языку.

Активизировалось участие ребят в дистанционных конкурсах. Так в Международной дистанционной олимпиаде по основам наук УРФО под руководством учителя математики Мироновской Татьяны Викторовны принимает участие 30 человек, которые успешно прошли первый тур, причем двое из них набрали максимальное количество баллов. Учащиеся 7б класса Гайнутдинов Алмаз и Сабиров Ильдар стали лауреатами Всероссийского открытого заочного конкурса «Интеллект-экспресс». Группа учащихся (9 человек) с 8 по 11 класс во главе с руководителем школьного НОУ Борисович И.В.



принимает участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Ломоносовские чтения» в сети творческих учителей

1.2. Итоги реализации Программы развития за период с 2005 по 2010 год

Настоящая программа является логическим продолжением Программы развития школы на период с 2005 по 2010 год. Программа предназначена для руководства работой школы в режиме развития. Итоги реализации первой Программы развития за период с 2005 по 2010 годы:

- **2005 год** – анализ и реализация образовательных инициатив и моделирование перспективных направлений развития, расширение диапазона современных образовательных технологий.

- **2006 год** – начало работы над научно-методической темой «Мониторинг образовательного процесса и его роль в формировании и развитии личности учащихся», создание научного общества учащихся, расширение сферы сотрудничества с образовательными, культурными и спортивными организациями.

- **2007 год** – защита программы и получение свидетельства МО РТ «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня», совершенствование системы сотрудничества с Академией управления «ТИСБИ».

2008 год – победитель Приоритетного национального проекта «Образование», получен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов

- **2009 год** – начало работы в режиме эксперимента по апробации ФГОС нового поколения, экспериментальная площадка по лидерству

- **2010 год** – получено свидетельство о государственной аккредитации

Основным результатом предыдущего этапа развития является создание в школе организационно-педагогических условий для реализации образовательной стратегии адаптивной школы современного типа, основанной на гибкой системе воспитания и образования и способствующей успешной адаптации выпускников в новых социально-экономических условиях. К таким условиям относятся:

- Оптимизация учебно-воспитательного процесса через совершенствование форм, методов и технологий педагогической деятельности;

- Активное внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;

- Расширение диапазона и повышение качества образовательных услуг;

- Переход на профильное образование;

- Обеспечение нравственного, психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;

- Выполнение современных образовательных стандартов;



- Укрепление и развитие научной, программно-методической и материально-технической базы здоровьесберегающего образовательного процесса;
- Расширение пространства социализации обучающихся: включение старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практических конференций, конкурсы, защита проектов), подключение обучающихся к социально значимым программам муниципального, регионального и федерального уровней;
- Стимулирование творческого и профессионального роста педагогов;
- Развитие сетевого взаимодействия школы с другими ресурсными центрами образования (вузы, школы, бизнес-структуры, учреждения культуры и науки)

1.3. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития

1.3.1. Характеристика микросоциума школы

Школа расположена на границе Московского и Кировского районов г.Казани. Рядом находится КГЭУ, средняя школа № 64, средняя школа №135 с углубленным изучением ряда предметов, гимназия №94, гимназия №102, детские сады №№ 340, 164, 317, ориентированные на один и тот же контингент. В итоге имеет место достаточно острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ и следовать изменениям этого заказа. Происходят большие перемены в жизни страны, в жизни нашей республики. Эти перемены характеризуются, прежде всего, переходом на новые экономические отношения и глобальной информатизацией всех сфер человеческой деятельности. В том числе и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Регулярно проводимые опросы родителей, представителей общественности микрорайона школы зафиксировали наметившееся изменение социального заказа, который не может быть удовлетворен достигнутым состоянием школы, несмотря на значительные успехи в её образовательной и воспитательной работе. В результате вырастают требования к уровню академической успешности школы, обостряется проблема воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания, кросскультурных компетенций. Поэтому главной задачей школы на ближайшие годы является решение ряда проблем для построения действующей модели образовательной системы, способствующей воспитанию компетентной, конкурентоспособной, успешной личности.

1. Проблема создания условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Эта проблема является, на наш взгляд, главной, её решение может привести к устранению узкопредметной направленности деятельности многих учителей, к формированию стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты. Проблема может быть решена, с одной



стороны, посредством освоения и внедрения на практике технологий личностной ориентации и сотрудничества, с другой стороны, в результате реализации социально-значимых проектов как основы воспитательной системы и практического применения педагогики успеха в рамках реализации программы «Одаренные дети».

2. Проблема модернизации образовательной и технологической сторон образовательного процесса

В основе этой проблемы лежит следующая ситуация: приверженность многих учителей традиционным формам и методам организации образовательного процесса в школе и неготовность педагогов, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать образовательный процесс в профильных классах. Решение данной проблемы мы видим в апробации и внедрении современных образовательных технологий, повышении квалификации учителей работающих в профильных классах, разработке собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса.

3. Проблема выявления условий эффективного использования возможностей и ресурсов образовательной системы

Суть проблемы в эффективном использовании образовательного пространства, которое дает возможность присутствовать на занятиях ведущих специалистов, осваивать различные практики заочных школ в дистанционном варианте, участвовать в олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ, учиться предлагать свои ресурсы на рынке труда. Решением данной проблемы станет оснащение учебных кабинетов современным компьютерным парком и программным обеспечением, создание в школе единого информационного пространства. На данном этапе развития школы решение обозначенных инвариантных проблем должно осуществляться через работу над системой инновационных проектов, призванных решить ряд взаимосвязанных конкретных проблем:

1. Несовершенство действующей модели профильного обучения и предпрофильной подготовки;
2. Неэффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
3. Недостаточная эффективность педагогического труда, сложность адаптации участников образовательного процесса к новым условиям обучения и работы;
4. Недостаточное использование в воспитательном процессе возможностей проектной деятельности для формирования общей культуры личности современного гражданина;
5. Непреходящая актуальность задач по сохранению здоровья участников образовательного процесса;
6. Недостаточно высокая результативность участников образовательного процесса в олимпиадах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
7. Высокая загруженность учителей в учебном процессе (большая часть имеет учебную нагрузку 30 и более часов) и ведении документации.



2. Концепция развития школы

Вырабатывая стратегию развития и обновления своей деятельности с целью решения обозначенных проблем, школа опирается на следующие принципы:

1. Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления, его децентрализацию.

2. Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Переориентация учебного процесса на личность ученика.

3. Гуманитаризация образовательных программ, т.е. такое соотношение и сочетание учебных предметов и информации, применение таких дидактических подходов, методов и технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения.

4. Толерантность, предполагающая диалог культурных традиций в условиях многонационального региона, каковым является Республика Татарстан;

5. Дифференциация, предполагающая многоуровневость, многопрофильность, полифункциональность образовательных программ.

6. Открытость образования как возможность непрерывного образования в различных формах и получение общего образования при сочетании базисного и дополнительного.

7. Стандартизация, т.е. соблюдение федеральных стандартов качества образования и введение региональных стандартов, учитывающих национальные и др. особенности региона.

8. Преемственность всех этапов образовательного процесса.

Все эти принципы определяют главную идею образовательного процесса – миссию школы: формирование облика россиянина нового поколения. Мы ставим перед собой приоритетную цель - построение действующей модели образовательной системы, способствующей воспитанию компетентной, конкурентоспособной, успешной личности. Эта цель реализуется в процессе практической деятельности по следующим направлениям:

- Поэтапный переход школы на ФГОС НОО;
- Рациональное внедрение педагогических инноваций;
- Информатизация образовательного процесса;
- Реализация модели профильного образования в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов;
- Реализация социально-значимых проектов как основы воспитательной системы;
- Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса;



- Формирование педагогики успеха в рамках реализации программы «Одаренные дети»;
- Создание условий для успешной профориентации подростков в рамках реализации программы «Школа после уроков»
- Мониторинг образовательного процесса в условиях перехода к новой образовательной стратегии.

2.1. Концептуальные положения инновационной деятельности школы

Решение поставленных задач требует от школы не только перехода в режим развития, но и активной инновационной деятельности. На основе анализа исследований по психологии, философии, педагогике мы сформулировали следующие концептуальные положения инновационной деятельности:

- педагог должен быть не только специалистом в преподавании учебного предмета, но и уметь работать с личностью ребенка, поднимаясь на философский, рефлексивный, исследовательский и технологический уровень;
- ученик должен обладать не только эрудицией, но и высоким уровнем сформированности личностного начала, уметь брать на себя ответственность за свое образование и духовно-нравственное развитие, максимально раскрывать свой творческий потенциал, не просто приспосабливаясь к изменчивым реалиям социума, а активно участвуя в позитивном преобразовании общества;
- содержание образования не должно ограничиваться предметной областью, оно должно включать ценностно-смысловые, личностно-диалогические компоненты;
- технологии обучения и воспитания должны быть ориентированы на субъект-субъектные отношения, на диалогическое взаимодействие, которые предусматривают активное включение детей в процесс целеполагания, отбора содержания образования и экспертизу своих результатов;
- результат образования не может ограничиваться знаниями и умениями по предмету, а должен проявляться в сформированности надпредметных компетенций.

Инновационная деятельность школы №55 строится на таких принципах личностно развивающего образования, как:

- принципы самооценности индивидуума, ценностного обоснования, определения обучаемого как активного субъекта познания;
- принцип ориентации образования на саморазвитие, самообучение, самообразование обучаемого;
- интеграции содержания как гуманитарного, так и естественнонаучного образования;
- принцип социализации;
- диатропичности (разнообразия);
- опоры на субъективный опыт обучаемого;
- учета индивидуальных психофизиологических особенностей обучаемого;
- принцип опоры на родной язык (при освоении второго), развития



коммуникативных способностей личности на двуязычной и многоязычной основе;

- культуросообразности, паритета между национальным, федеральным и общемировым компонентами образования, толерантности, кросс-культурной компетентности.

Эти принципы позволяют школе видеть перспективу и развиваться дальше, повышая качество знаний учащихся и результативность всей учебно-воспитательной работы. Реализуя парадигму развивающего вариативного образования в современной культурной ситуации, мы определили для себя **стратегическую цель**: обеспечить необходимые условия, способствующие максимальному развитию личности ребенка.

2.2. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Результат – это: грамотность - образованность - компетентность – культура

- **Грамотность** – это общеучебные умения и навыки и функциональная грамотность. Измеряется количественными показателями: текущими и итоговыми отметками по предметам и надпредметными тестами.

- **Образованность** – степень усвоения государственных образовательных стандартов. Измеряется количественными показателями выпускных экзаменов, включая форму ЕГЭ, количественными показателями поступивших в ВУЗы, количественными показателями выпускников, получивших высшее и последипломное образование.

- **Компетентность** – способность применять на практике полученные знания. Измеряется количественными показателями защищенных учащимися исследовательских проектов (работ), наличием качественных характеристик выпускников (владение ПК и умение работать с большим количеством информации, наличием коммуникативных и лидерских качеств, умением принимать логические решения в жизненных ситуациях).

- **Культура** – проявляется в воспитанности, нравственном и гражданском поведении, отсутствии асоциальных поступков, соотношении себя с культурой своего народа. Определяется путем педагогических наблюдений за поведением учащихся, тестов, анкет, собеседований. В связи с этим речь должна идти о разработке междисциплинарных критериев опосредованной, косвенной, мониторинговой оценки воспитательных параметров по их проявлениям в конкретных жизненных ситуациях и в системе разнообразных отношений личности и социума в целом к тем или иным жизненным ситуациям.



2.3. Модель выпускника школы

Целостное представление о том, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

Ценностные ориентации:

- Активная гражданская позиция
- Ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому
- Уважение человеческого достоинства
- Толерантное отношение к окружающим
- Здоровый образ жизни
- Нравственные принципы

Интеллектуальные умения:

- Широкий кругозор
- Критическое мышление
- Целостное представление об окружающем мире
- Разносторонние интересы
- Ассоциативность мышления
- Способность к самообразованию
- Креативность
- Умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы

Социальные умения:

- Устанавливать конструктивные отношения с другими людьми
- Быть предприимчивым и инициативным
- Уметь вносить коррективы в свое собственное поведение
- Обладать мобильностью и умением адаптироваться
- Быть способным к самостоятельному принятию решений
- Отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей
- Прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности

В нашем представлении именно такой выпускник соответствует понятию «Успешная личность», соответственно именно формирование выше обозначенных качеств является главной задачей образовательного процесса в школе воспитания успешной личности. Решению этой задачи должна способствовать настоящая Программа развития школы.



2.4. Перспективы развития школы

Итак, перспективу развития нашей школы как школы воспитания успешной личности мы видим в естественной трансформации в общеобразовательную школу с углубленным изучением отдельных предметов.

Наше будущее - это школа, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей и где для каждого ребенка будет создана ситуация успеха.

Это школа разноуровневая и многопрофильная, школа быстрого и гибкого реагирования на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию.

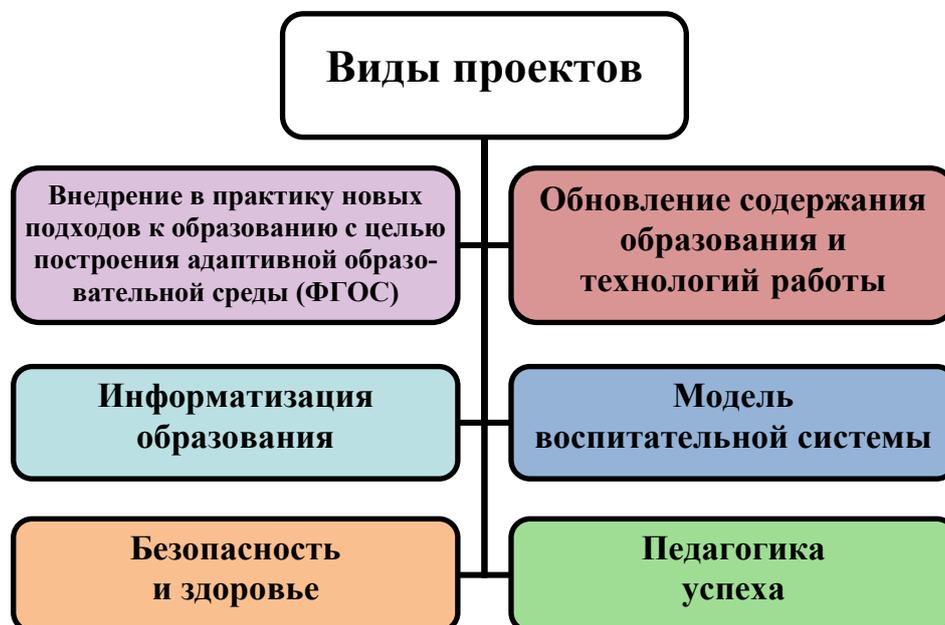
Во главу угла эта школа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, организуя образовательный процесс таким образом, чтобы минимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию.

Такая школа становится важнейшим компонентом единого образовательного пространства и центральным этапом в процессе непрерывного образования личности, способствуя раннему выявлению индивидуальных способностей и склонностей как основы для дифференцированного и профильного образования.

И наконец, эта школа развивающая и развивающаяся, способная формировать творчески активную личность и постепенно менять окружающую действительность.

3. Программа развития школы как совокупность инновационных проектов

Программа развития образовательного учреждения сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений





**3.1. Внедрение в практику новых подходов к образованию с целью построения адаптивной образовательной среды (ФГОС)
Инновационный проект**





Цель

**Осуществить переход
школы на новые
ФГОС**

Задачи

1

Разработать модели внедрения ФГОС на этапе начальной школы, среднего и старшего звена

2

Повысить квалификацию педагогов в области новых педагогических технологий

3

Обеспечить учебный процесс программными и научно-методическими

4

Обеспечить совершенствование действующей модели профильного обучения в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов

5

Усовершенствовать механизм управления профессиональным самоопределением учащихся

6

Вести планомерную разъяснительную работу среди учителей, родителей и

Мероприятия

Откорректировать учебные планы (по ступеням обучения)
Провести мониторинговые исследования эффективности действующей модели образования
Использовать возможности современных технологий
Сотрудничество с Академией управления «ТИСБИ», КНИГУ

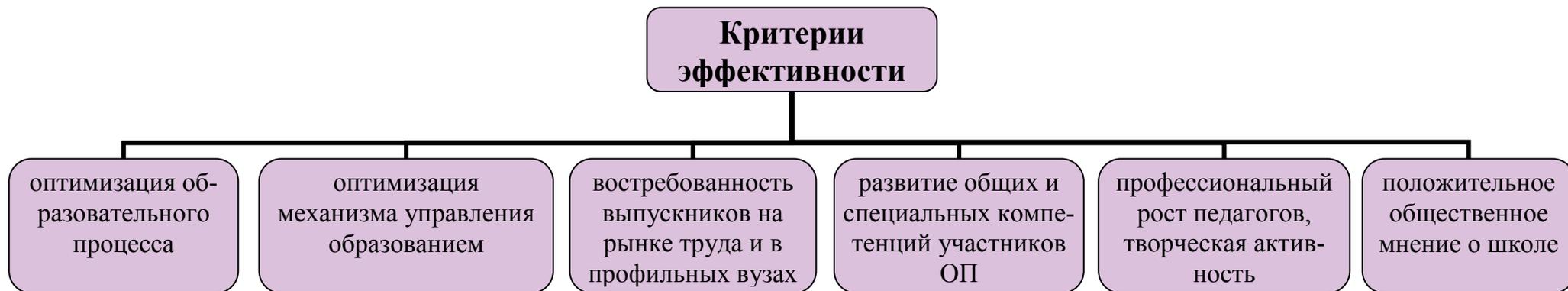
Обеспечить курсовую подготовку педагогов в области новых технологий
Провести семинары по обмену опытом внедрению и реализации новых ФГОС
Организовать деятельность проблемных групп

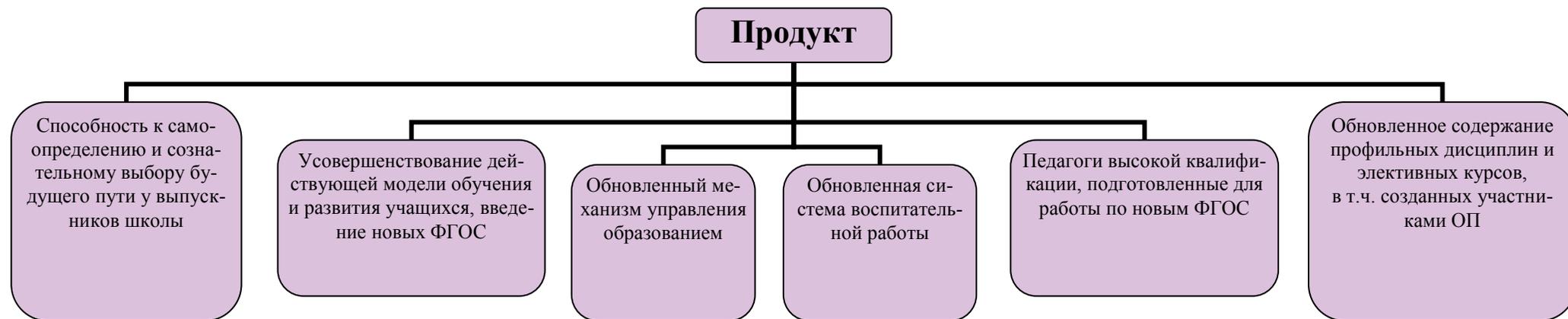
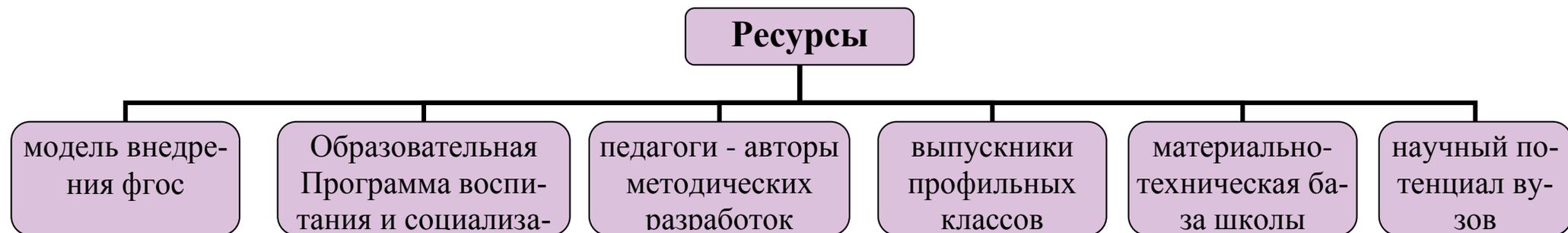
Изучить опыт других ОУ
Создать каталог программ и научно-методических материалов
Банк методических разработок, в т.ч. учителей школы
Разработать необходимые для школы элективные курсы

Систематизировать имеющийся опыт
Активизация системы оценки «Портфолио»
Развивать новые профили обучения
Приглашать выпускников на мероприятия по профориентации

План контроля и руководства процессом реализации профильного образования
Система диагностики профессионального самоопределения учащихся
Мониторинг успешности учащихся в выборе профессии и жизненного пути

Провести родительские собрания и классные часы
Социологические опросы
Анкетирование учащихся и их родителей
Мониторинг успешности выпускников







План по реализации целей и задач проекта « Внедрение в практику новых подходов к образованию с целью построения адаптивной образовательной среды (ФГОС НОО)»

Внедрение в образовательный процесс системно-деятельностного подхода как основы ФГОС, изучение и внедрение в образовательный и воспитательный процесс передовых педагогических технологий: проблемного обучения, метода проектов, развивающего обучения, ИКТ, портфолио с целью создания и обеспечения условий индивидуального развития, развитие у учащихся компетенций в области исследовательской и творческой деятельности. Совершенствование действующей модели профильного обучения и предпрофильной подготовки в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов.

№	Мероприятия	Сроки
1	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ	2011
	Создание образовательной программы для начальной школы: 1 класс 2 -3 класс 4 класс	2011 – 2013 2011 2012 2013
	Разработка Образовательной программы воспитания и социализации обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №55 с углублённым изучением отдельных предметов» Начальная школа Среднее звено Старшее звено	2011 2013-2014 2014-2015
	Корректировать учебные планы начальной школы по результатам мониторинговых исследований	2012-2014



	Провести мониторинговые исследования эффективности действующей модели образования в среднем звене	2014-2016
	Провести анализ имеющихся в МОУ «СОШ №55» условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения	2011-2012
	Корректировать образовательную программу школы на основе мониторинговых исследований	2015-2017
	Внедрить в образовательный процесс компетентностный, системно-деятельностный, интерактивный подход с целью построения адаптивной образовательной среды	2012-2016
	Адаптировать технологию портфолио для условий работы по ФГОС НОО	2011-2012
	Адаптация и применение педагогической системы развивающего обучения как основы введения ФГОС или организации внеурочной деятельности младших школьников	2011-2013
	Использовать возможности современных технологий	Постоянно
	Развивать сотрудничество с Академией управления «ТИСБИ»	Весь период
	Провести анализ результативности перехода школы на ФГОС НОО	2016-2017
	Совершенствовать действующую модель профильного обучения в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов и подготовки к введению новых ФГОС	2011-2015
	Изыскать возможность для введения в практику работы школы индивидуальных образовательных программ	2011-2012
2	Обеспечить курсовую подготовку педагогов в области новых педагогических технологий и ФГОС	2011-2017
	Создать рабочую группу по переходу на ФГОС НОО (распределение обязанностей). Обсуждение плана деятельности группы. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС в МОУ	2011
	Провести семинары по обмену опытом реализации поэтапного перехода на новые ФГОС	2012-2017
	Организовать деятельность проблемных групп по переходу школы на новые ФГОС	2011 год
3	Изучить опыт других ОУ по реализации ФГОС нового поколения	2013-2016 год
	Создать каталог программ и научно-методических материалов	2014-2017
	Создать и развивать банк методических разработок, в т.ч. учителей школы	Весь период
	Разработать необходимые для школы элективные курсы и программы дополнительного образования	2012-2014
4	Систематизировать имеющийся опыт внедрения ФГОС в начальной школе	2015-2016
	Включить в план воспитательной работы мероприятия по личностному и профессиональному само-	2011-2012



	определению учащихся	
5	Разработать план контроля и руководства процессом введения ФГОС НОО в практику работы школы	2011 -2012
	Разработать систему диагностики уровня личностного развития и социализации учащихся Начальная школа Среднее звено Старшая школа	2012-2013 2013-2014 2015-2016
	Осуществлять мониторинг успешности учащихся в выборе профессии и жизненного пути	2014-2016
6	Провести родительские собрания и классные часы	Ежегодно
	Организовать анкетирование учащихся и их родителей	Ежегодно
	Провести социологические опросы	2011,2014
	Осуществлять мониторинг успешности выпускников	Ежегодно



I. Совершенствование образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки
1. Учебно-методическое обеспечение	
1. Проведение маркетинговых исследований по изучению потребностей: а) жителей микрорайона в образовательных услугах, б) в развитии творческих способностей учащихся: интеллектуальных, художественных, спортивных, лидерских; в) в дополнительных образовательных услугах; г) в педагогическом всеобуче для родителей, д) в повышении педагогического мастерства педагогов е) в дополнительных услугах по профориентации школьников	2011
2. Разработка научно-методической темы школы "Внедрение в образовательный и воспитательный процесс компетентностного, системно-деятельностного, интерактивного подходов " по этапам	в течение всего времени
3. Разработка индивидуальной карты учащегося на базе данных динамики развития и внедрение в контрольных классах	2012-2016
4. Создание банка педагогических и методических инноваций учителей школы по внедрению новых ФГОС	2016- 2017
5. Развитие работы научно-методического совета и проблемного семинара, внедрение в систему работы педагогического коллектива современных технологий и методик	в течение всего времени
6. Разработка новых авторских программ и методических пособий по отдельным предметам, в том числе по вопросам реализации национально-регионального компонента и здоровье сберегающих технологии	в течение всего времени
7. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров	2014-2017
8. Размещение материалов из опыта работы педагогов в журналах и педагогических изданиях РТ и РФ, сети Интернет	ежегодно
9. Участие педагогов школы в экспериментальной и инновационной деятельности	2014-2017
2. Организационные мероприятия	

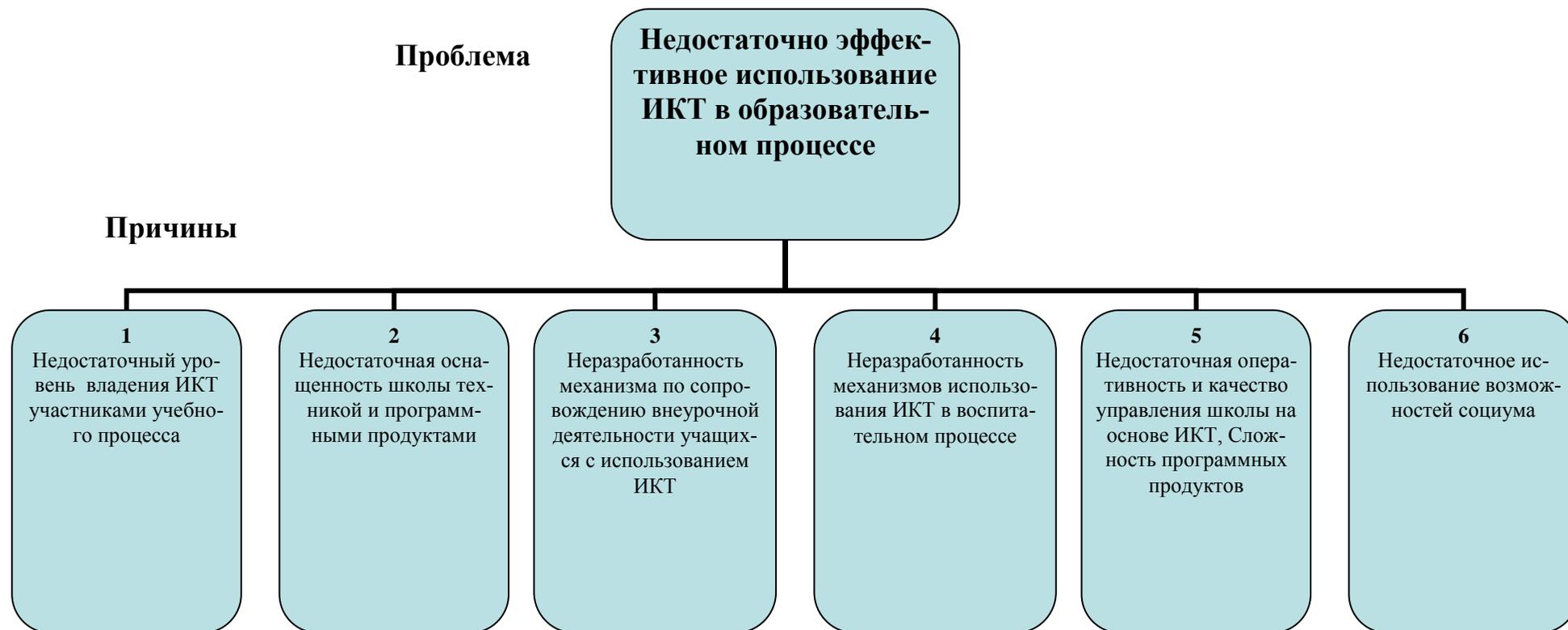


1. Подготовка к аттестации и лицензированию школы	весь период
2. Реализация программы сетевого взаимодействия - развитие сотрудничества с КНИТУ (КХТИ) в рамках реализации проекта «Школа после уроков» Реализация технологий развивающего обучения в различных вариантах; - Реализация прогрессивных методик преподавания; - Лицензирование программ углубленного изучения предметов и факультативных курсов; - Расширение спектра профильных классов; - Подготовка документации	2012-2016 весь период
3. Реорганизация деятельности подготовительных курсов в рамках реализации программы "Детский сад-школа-вуз"	2014
4. Участие в конкурсах: "Школа года", "Учитель года", "Педагог дополнительного образования года", "Ученик года"	весь период
5. Внедрение тестовой, рейтинговой, диагностической системы оценки знаний	2015-2017
6. Внедрение в практику школы индивидуальной карты учащегося	с 2016
7. Использование различных форм обучения (домашнего, индивидуального, экстерната) в соответствии с потребностями микрорайона	весь период
8. Создание системы адресного сопровождения одаренных детей: проведение олимпиад, слета отличников, творческих конкурсов, соревнований	весь период
9. Развитие деятельности Научного общества учащихся	2012-2016
12. Участие в научно-практических конференциях, вовлечение младших школьников и учащихся среднего звена в проектную исследовательскую деятельность	Весь период
13. Издание литературно-художественных сборников работ талантливых и одаренных школьников	2017
14. Совершенствование системы управления школой на информационно-диагностической (в том числе компьютерной) основе	Весь период
15. Развитие социально-психологической службы школы	весь период



16. Создание попечительского Совета и развитие его деятельности	2011- 2012
17. Проведение конференций на базе школы	Весь период
18. Повышение квалификации и переквалификации педагогов (по плану школы в соответствии с графиком)	Весь период
19. Проведение праздника "Звездный круг"	ежегодно
3. Материально-техническая база	
1. Осуществление текущего ремонта школы	ежегодно
2. Оснащение школы учебной мебелью	весь период
3. Пополнение школьной библиотеки учебно-методической литературой	весь период
4. Оснащение кабинетов наглядными пособиями	весь период
5. Оснащение кабинетов техническими средствами	весь период
6. Благоустройство дворовой территории	весь период
7. Материальное поощрение одаренных учащихся	весь период
8. Реализация системы материального стимулирования педагогов, активно участвующих в реализации программы развития школы.	весь период

3.2. Информатизация образования *Инновационный проект*





Цель
Повысить эффективность использования ИКТ в образовательном процессе

Задачи

1
Повысить квалификацию участников учебного процесса в области ИКТ

2
Оснастить школу необходимым оборудованием и программными продуктами

3
Разработать механизм по сопровождению внеурочной деятельности учащихся с использованием ИКТ

4
Разработать механизм использования ИКТ в воспитательном процессе

5
Усилить мотивацию руководителей к использованию ИКТ в управлении школой

6
Усовершенствовать механизм использования возможностей социума

Организовать курсы ПК
Провести семинары по обмену опытом применения ИКТ
Провести мониторинговые исследования по оценке эффективности использования ИКТ
Система поощрений
Банк методических разработок
План пополнения банка МР

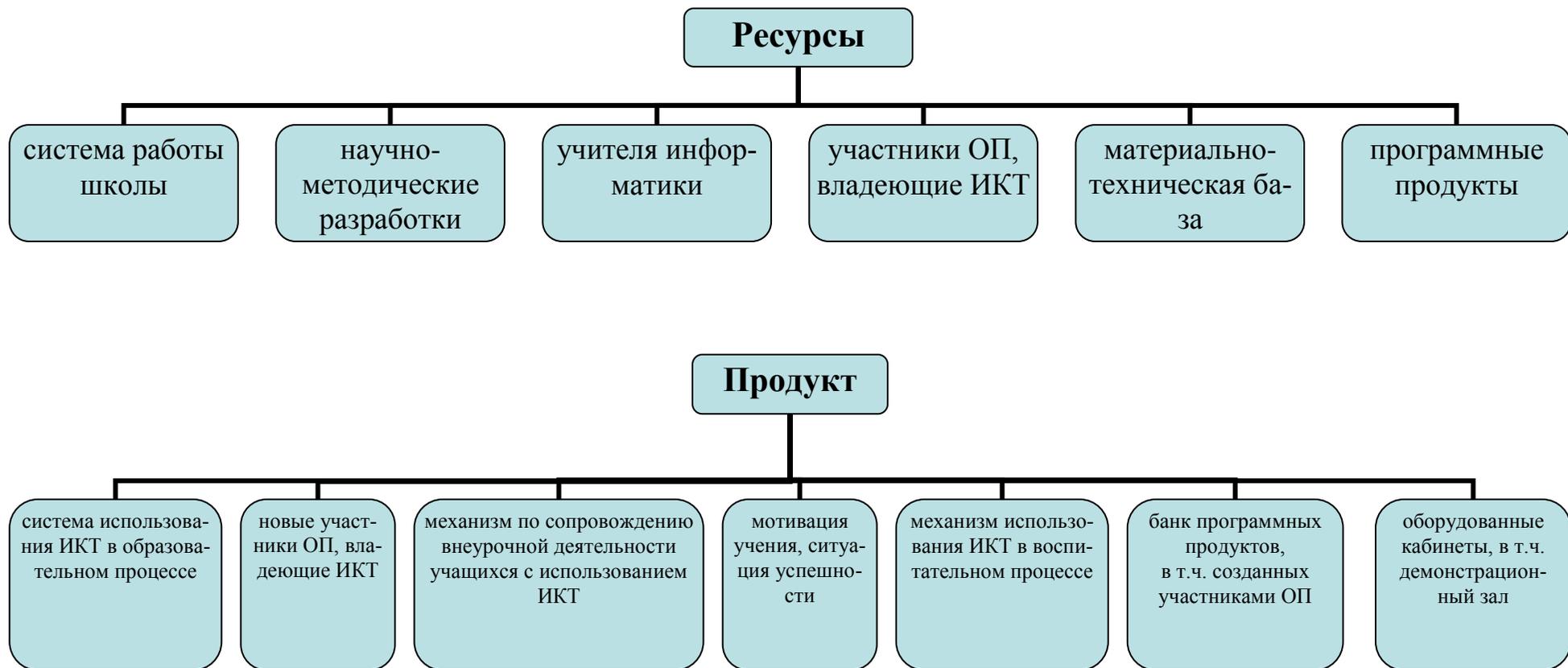
Участие в конкурсах и грантах
Подготовка помещения
Привлечение спонсоров
Решение кадрового вопроса
Формирование бюджета
Создание каталога программных продуктов
Локальная сеть
Скоростной Интернет

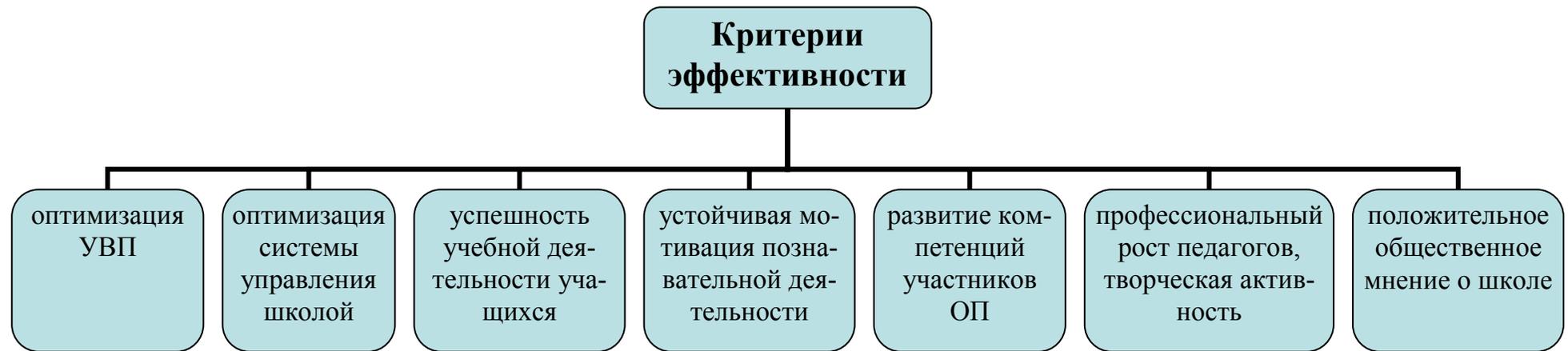
Изучить опыт других ОУ
Создать каталог образовательных сайтов
Составить план консультаций
Систематизировать опыт проектной деятельности
Использовать возможности доп.образования
Банк программных продуктов, созданных

Мероприятия
Изучить имеющийся опыт
Создать программные продукты для сопровождения воспитательных мероприятий
Создать базу данных по вопросам воспитательной работы

Обеспечить техникой
Система поощрений
Адаптация программных продуктов
Выход в сетевое сообщество

Создать банк данных выпускников, родителей, представителей общественности
Заключить договора
Провести деловые игры с привлечением общественности
Социологические опросы
Составить план совместной деятельности
Участие в форумах







План по реализации целей и задач проекта информатизации образовательного процесса

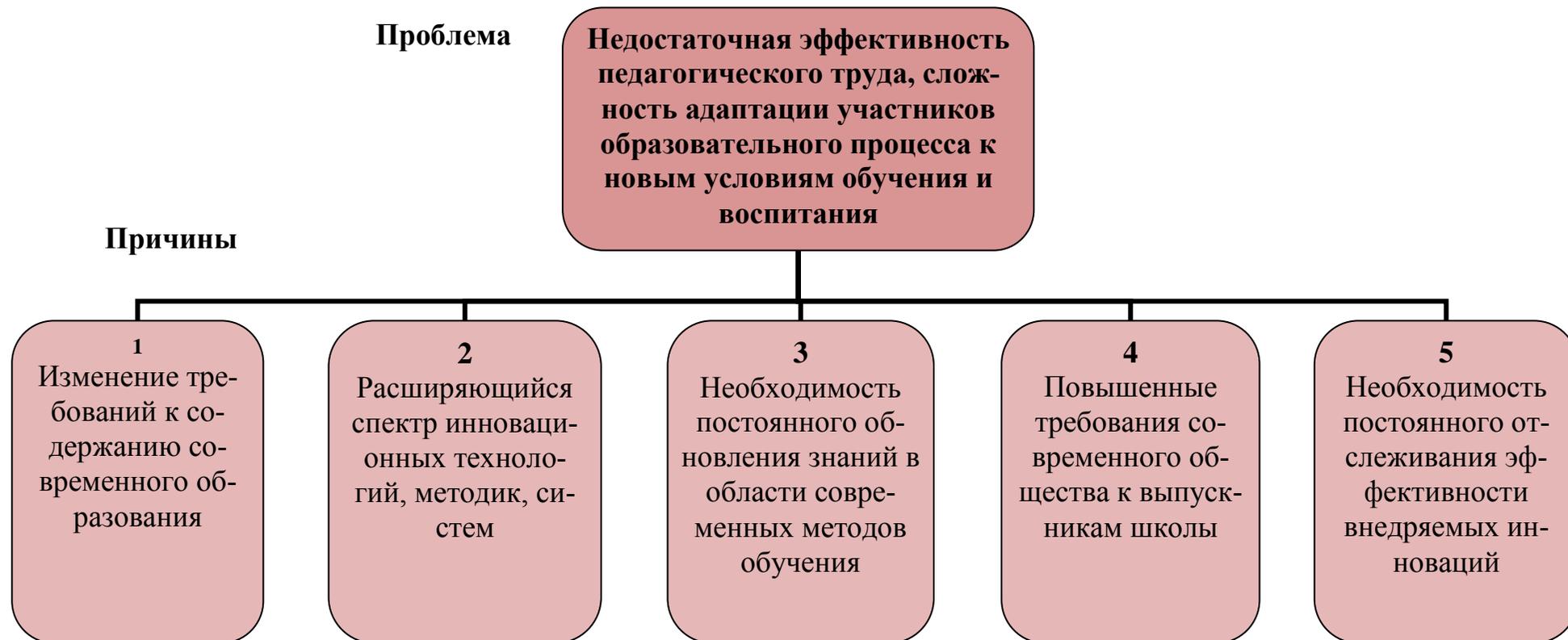
№	Мероприятия	Сроки
1	Внедрение в работу школы системы «Электронное образование»	2011
	Создание мастер-классов и сообществ учителей-предметников в системе «Электронное образование»	2012-2013
	Провести мониторинговые исследования по оценке эффективности использования ИКТ и семинары по обмену опытом	2011-2013
	Разработать систему поощрений для учителей, использующих ИКТ и принимающих активное участие в работе сетевых сообществ	2011-2012
	Принимать участие в конкурсах по использованию ИКТ	2011-2017
	Регулярно пополнять банк методических разработок по использованию ИКТ	2011-2017
	Освоение учителями – предметниками проектных технологий для обучения в сети Интернет	2011-2014
	Внедрить в практику учителей-предметников Проект «Электронное домашнее задание».	2012
	Внедрение системы дистанционного обучения	2011-2013
	Использование проектных технологий с применением ИКТ и сети Интернет	2011-2015
	Апробация тестовой Web-системы, создание тестов по предметам школьного курса, организация тестирования на школьном сайте.	2013
	Создание дополнительных элективных курсов по информационным технологиям для учащихся 7-10 классов.	2012
2	Решение финансовых вопросов: участие в конкурсах и грантах, привлечение спонсоров, формирование бюджета	2011-2013
	Создание системы серверов - маршрутизаторов для надежной защиты школьной сети от несанкционированного доступа	2011-2012
	Создание демонстрационного зала с интерактивным оборудованием	2011-2012
	Создание каталога программных продуктов и медиа-центра школы	2012
	Решение кадрового вопроса	2011-2021
	Модернизация локальной сети, подключение к скоростному Интернету	2011
	Обновление компьютерной техники	2013-2017
3	Изучить опыт по сопровождению внеурочной деятельности учащихся с использованием ИКТ	2011



Компьютерная поддержка расписания	С 2012
Создать каталог образовательных сайтов	2011
Систематизировать опыт проектной деятельности и составить план консультаций	2011-2012
Публикация методических материалов учителей школы в области ИКТ	2013-2015
Собрать банк программных продуктов, созданных учащимися	2013-2014
Организация работы компьютеров в классах и рекреации для свободного доступа к информационным ресурсам школьной сети и сети Интернет	2012

№	Мероприятия	Сроки
4	Изучить имеющийся опыт использования ИКТ в воспитательной работе	2011
	Участие в телекоммуникационных проектах.	С 2012
	Создать программные продукты для сопровождения воспитательных мероприятий	2011-2012
	Применение инструментария сайта школы для проведения дистанционных курсов для учащихся и учителей района. Проведение семинаров для разработчиков дистанционных курсов	С 2012
	Создание и апробация тестовой Web-системы, создание тестов по предметам школьного курса, организация тестирования на школьном сайте.	2013
	Создать базу данных по вопросам воспитательной работы	2011
5	Обновление техники членов администрации, развитие локальной сети	2011-2015
	Разработать систему поощрений за эффективное использование ИКТ в управлении ОП	2011
	Адаптировать имеющиеся программные продукты по управлению ОП к потребностям школы	2011-2012
	Информационное наполнение и поддержка школьного сайта, работа над его функциональным составом.	2011-2021
6	Создать банк данных выпускников, родителей, представителей общественности, способных содействовать информатизации ОП	2012
	Провести деловые игры с привлечением общественности и социологические опросы по вопросам информатизации образования	2013-2014
	Участие в форумах, вебинарах по вопросам информатизации образования	2011-2017

3.3. Обновление содержания образования и технологий работы *Инновационный проект*





Цель

Повысить эффективность педагогического труда, снизить цену адаптации участников образовательного процесса к новым условиям обучения и воспитания

Задачи

1

Освоение новых стандартов образования

2

Комплексное внедрение в образовательный процесс современных технологий и методик

3

Повышение профессиональной компетентности педагогов

4

Создание условий для индивидуализации образовательного процесса

5

Мониторинг образовательного процесса

Мероприятия

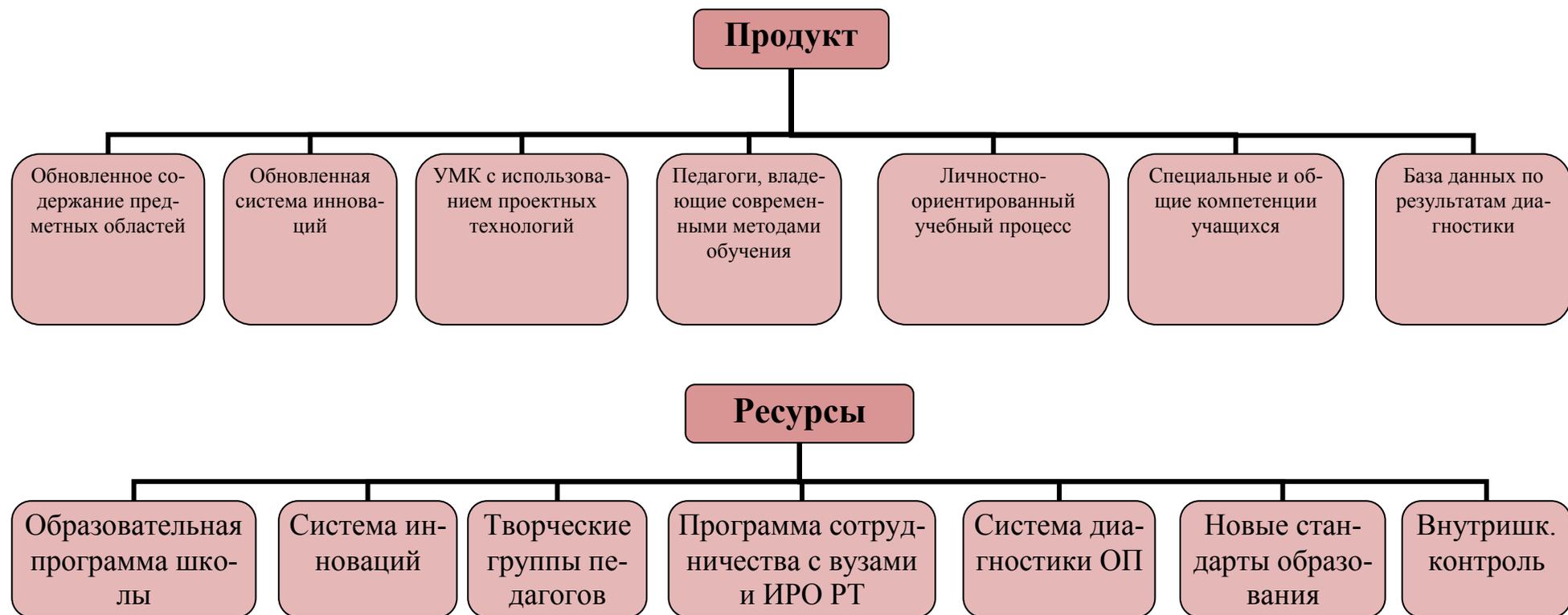
Изучение новых стандартов образования
Переход школы на ФГОС НОО в режиме инноваций, адаптация основных направлений деятельности школы к работе по новым образовательным стандартам

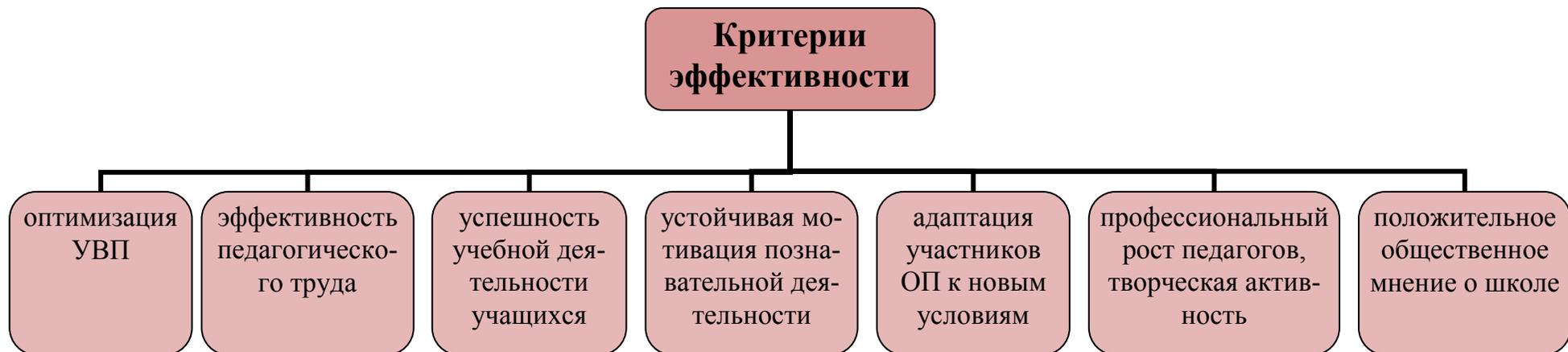
Изучение и систематизация опыта применения современных технологий
Выработка рекомендаций по использованию конкретных инноваций в ОП
Теоретическое освоение и практическое применение проектной технологии, компетентностного, системно-деятельностного, интерактивного с целью построения адаптивной образовательной среды
Презентация опыта работы

План научно-методической работы
Работа педагогов по темам самообразования
Специализированная курсовая подготовка педагогов-новаторов
Организация семинаров и мастер-классов по обмену опытом инновационной деятельности
Проведение постоянно действующих семинаров по проблемам внедрения инновационных технологий

Изучение запросов учащихся
Разработка ИПО
Разработка УМК с учетом ИПО в старших классах
Освоение различных практик заочных школ
Освоение технологий личностной ориентации и сотрудничества
Совершенствование системы дополнительного образования и деятельности НОУ

Подготовка аналитических материалов по итогам работы над научно-методической темой
Выработка рекомендаций по диагностике
Мониторинг освоения новых стандартов образования результатов внедрения инноваций







План по реализации целей и задач проекта «Обновление содержания и технологий работы»

№	Мероприятия	Сроки
1	Изучение новых стандартов образования в среднем и старшем звене	2011-12
	Поэтапное внедрение ФГОС НОО в режиме инноваций	Согласно планам МО РФ и МО РТ
	Изучение результатов освоения программ начального образования	2012-2014
	Адаптация образовательных программ среднего и старшего звена к ФГОС НОО	2012-2016
	Выработка рекомендаций по переходу на ФГОС НОО среднего и старшего звена	2014- 2015
2	Изучение и систематизация опыта применения современных технологий	2011-2014
	Внедрение в образовательный процесс системно-деятельностного подхода как основы ФГОС	2011- 2012
	Освоение компетентностного подхода в образовательном процессе начальной школы и среднего звена	2012-2014
	Систематизация опыта проектной деятельности в работе учителей-предметников	2012-2013
	Применение интерактивного подхода к образовательному процессу	2014-2016
	Создание банка педагогических идей	2016
	Выработка рекомендаций по использованию конкретных инноваций в ОП	2015-2017
	Формирование и работа творческих групп по направлениям	2011-2013
	Теоретическое освоение и практическое применение проектной технологии в сети Интернет	2011-2013
	Освоение технологии надпредметной деятельности	2013-2015
Публикации опыта работы учителей школы в средствах массовой информации и сети Интернет	2011 - 2021	
	Участие педагогов и администрации школы в дистанционных мастер-классах, Интернет-педагогических советах и форумах. по применению инновационных технологий в образовательном процессе	2011-2021
3	Составление плана научно-методической работы	Весь период
	Работа педагогов по темам самообразования	2011-2017
	Специализированная курсовая подготовка педагогов-новаторов	2011-2017
	Работа школьного семинара «Современный урок»	2011-2017
	Организация семинаров и мастер-классов по обмену опытом инновационной деятельности на уровне района, города, Республики	2013-2017
	Проведение постоянно действующих семинаров по проблемам внедрения новых технологий	2014--2017
	Участие в работе сетевых сообществ по проблемам применения инновационных технологий в условиях перехода на ФГОС НОО	2012-2015



3.4. Модель воспитательной работы *Инновационный проект*

Проблема

Недостаточное использование в воспитательном процессе возможностей проектной деятельности для формирования общей культуры личности современного гражданина

Индикаторы проблемы





Цель

Реализация социально-значимых проектов как основы воспитательной системы

Задачи по формированию и развитию через социально-значимые проекты







Критерии эффективности – сформированность у учащихся:





План по реализации целей и задач проекта «Модель воспитательной системы»

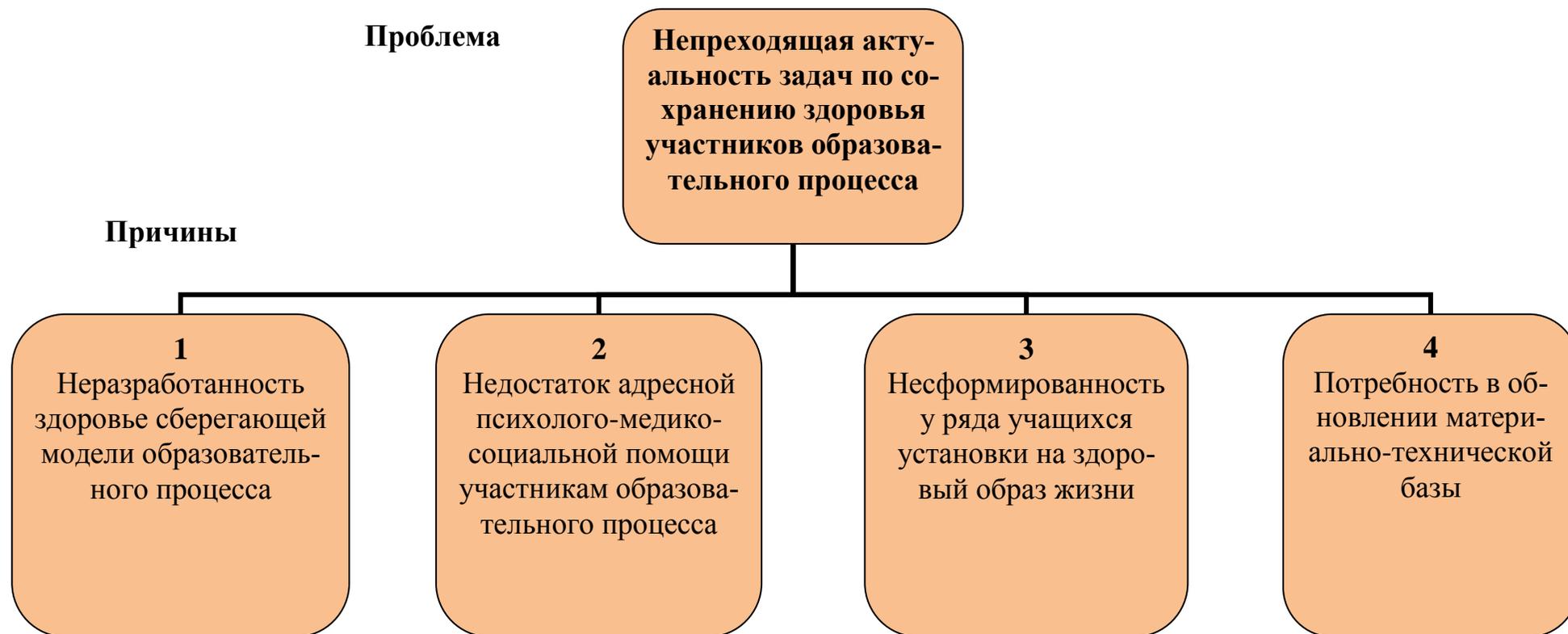
№	Мероприятия	Сроки
1	Развитие многопрофильного детского движения «Радуга»	Весь период
	Выпуск школьной газеты «Две пятерки»	Весь период
	Формирование органов ученического самоуправления	2011-2012
	Участие в акциях	ежегодно
	Деятельность агитбригады	2012-2017
	Участие в форумах гражданской активности	ежегодно
	Создание проекта «театр в чемодане»	2012
	Деятельность «Школьного театра»	2013-2015
	Участие в конкурсе «Лидер года»	2011-2014
2	Работа по обновлению экспозиции музея Абдуллы Алиша	ежегодно
	Работа музея Абдуллы Алиша	2011-2017
	Участие в конкурсах экскурсоводов	ежегодно
	Встреча трех поколений, Вахта памяти	ежегодно (апрель-май)
	Смотр строя и песни	
	Турслет, Зарница	
	Тематические классные часы	По плану
	Экологический десант	ежегодно
День Матери	ежегодно	
3	Ежегодные акции	По плану
	Посещение театров и музеев	По плану
	Предметные недели, работа кружков	Весь период
	Фестиваль детского творчества	2011-2015
	Участие в конкурсах и фестивалях	2011-2021
	Тематические классные часы	По графику
4	Разработка проекта «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	2011-2015
	Календарные праздники народов Поволжья, Фольклорные фестивали	По плану



	Тематические классные часы	постоянно
	Встречи с интересными людьми	Весь период
	Участие в форумах	2011-2017
5	Совершенствование деятельности ШНОУ «Прометей»	2011-2015
	Диагностика одаренных учащихся	постоянно
	Подготовка учащихся к конференциям и конкурсам	ежегодно
	Работа олимпиадных кружков	постоянно
	Творческие отчеты, организация выставок ученических портфолио	ежегодно
	Обновление банка данных «Одаренные дети»	ежегодно
6	Анкетирование родителей и общественности	2012, 2017
	Привлечение родителей к участию в проектах	Весь период
	Помощь попечительского Совета в организации и проведении «Звездного круга»	ежегодно



3.5. Безопасность и здоровье *Инновационный проект*





Цель

Формирование у всех участников образовательного процесса идеологии здоровья как жизненной необходимости

Задачи

1

Разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса

Обобщение и систематизация опыта здоровьесберегающей организации урока
Выработка рекомендаций и контроль за их исполнением
Рациональное внедрение современных технологий и методик

Разработка УМК, способствующих здоровьесбережению учащихся, по различным дисциплинам

Разнообразить формы организации уроков физического воспитания

2

Усиление адресности психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса

Мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности учащихся
Профилактическая помощь учащимся основной группы
Усиление адресной помощи детям, имеющим поведенческие отклонения
Организация работы для комплексного оздоровления детей с заболеваниями
Контроль за уроками лечебной физкультуры

Оформление путевок в санатории для педагогов

Обновление медкабинета

3

Формирование приоритета здорового образа жизни

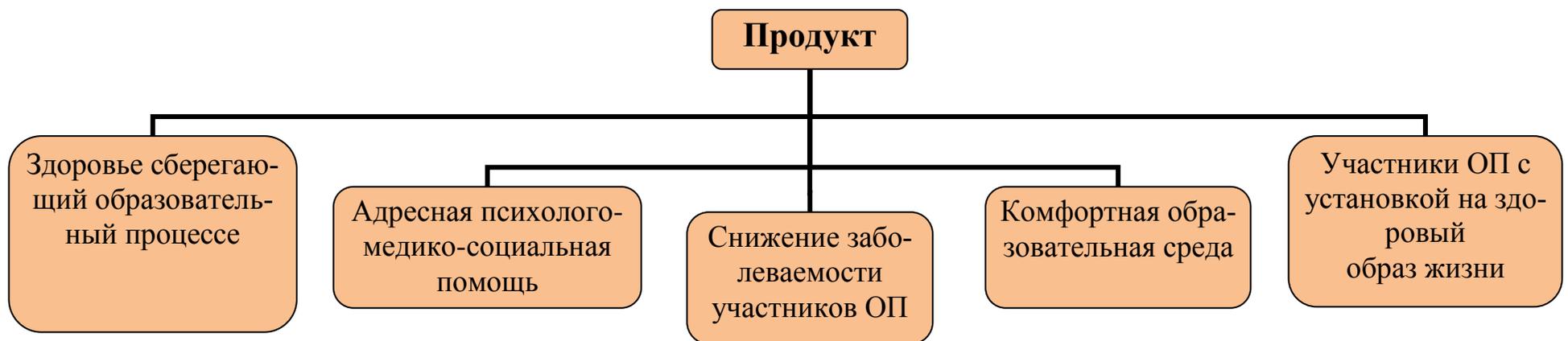
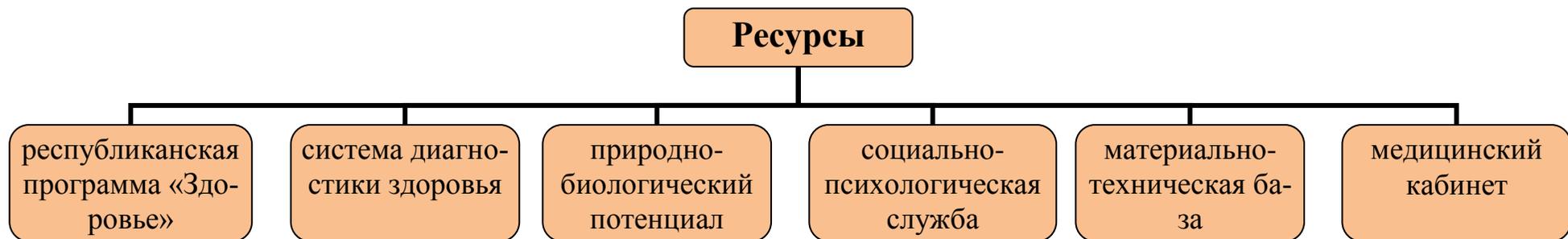
Разработка тематикивалеологических бесед
Организация лектория для родителей
Общешкольные спортивные мероприятия
Подвижные перемены
Работа спортивных секций и клубов
Дни Здоровья
Индивидуальная работа классных руководителей
Спартакиада учителей

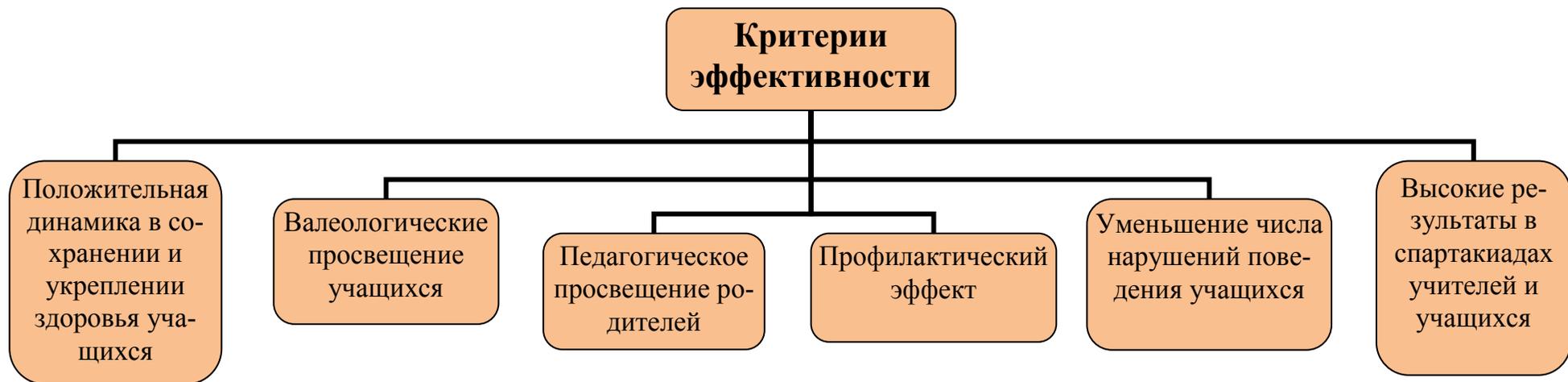
Мероприятия

4

Создание безопасных и комфортных условий обучения и работы

Обеспечение необходимого температурного режима и правильного освещения
Дежурство в рекреациях
Ремонт гардероба
Обновление кабинетов
Обновление материально-технического оснащения школы
Создание комнаты психологической разгрузки
Контроль за соблюдением техники безопасности







План по реализации целей и задач проекта «Безопасность и здоровье»

№	Мероприятия	Сроки
1	Обобщение и систематизация опыта здоровьесберегающей организации урока	2014
	Выработка рекомендаций и контроль за их исполнением	2013
	Рациональное внедрение современных технологий и методик	2011-2016
	Разработка УМК, способствующих здоровьесбережению учащихся, по различным дисциплинам	2014
	Разнообразить формы организации уроков физического воспитания	2011-2017
	Выработать рекомендации для домашних занятий	2011-2012
2	Мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности учащихся	Постоянно
	Профилактическая помощь учащимся основной группы	Постоянно
	Организация работы для комплексного оздоровления детей с заболеваниями	Постоянно
	Контроль за уроками лечебной физкультуры	Постоянно
	Усиление адресной помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2014-2015
	Оформление путевок в санатории для педагогов	Регулярно
	Обновление медкабинета	регулярно

№	Мероприятия	Сроки
3	Разработка тематики валеологических бесед для учащихся	2014
	Организация лектория для родителей	2011-2014
	Общешкольные спортивные мероприятия	По особому плану
	Проведение подвижных перемен	Регулярно
	Работа спортивных секций и клубов	2011-2017
	Индивидуальная работа классных руководителей	Постоянно
	Участие в спартакиаде учителей	Ежегодно
	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	Ежегодно



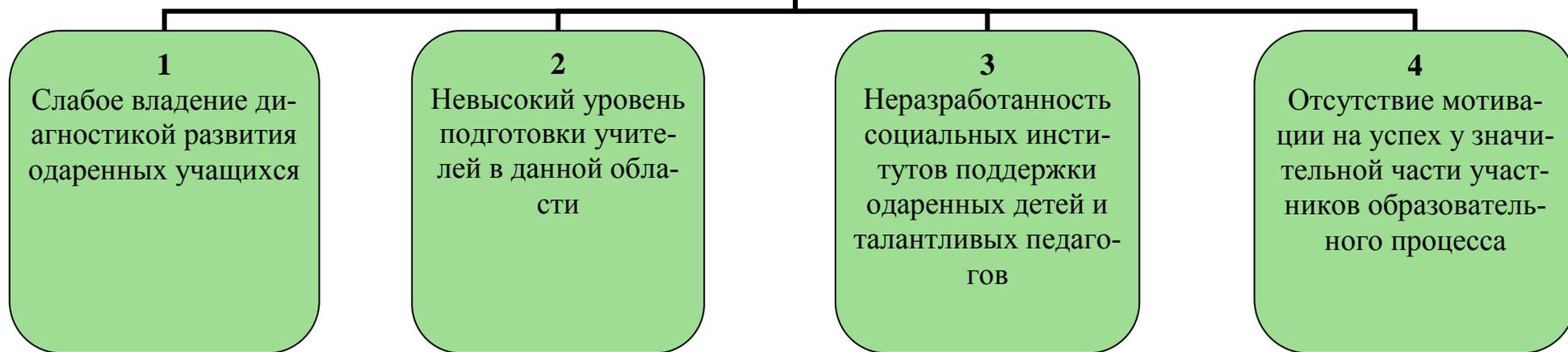
	Проведение общешкольных Дней Здоровья	По особому плану
4	Обеспечение необходимого температурного режима и правильного освещения	Постоянно
	Дежурство в рекреациях	Регулярно
	Ремонт гардероба	2015
	Обновление кабинетов	2012-2016
	Обновление материально-технического оснащения школы	2015-2017
	Создание комнаты психологической разгрузки	2015
	Контроль за соблюдением техники безопасности	постоянно

3.6. Педагогика успеха *Инновационный проект*

Проблема

Недостаточно высокая результативность участников образовательного процесса в олимпиадах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства

Причины



Цель

Раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов через реализацию программы «Одаренные дети» и участие в конкурсах профессионального мастерства

Задачи

1

Применение портфолио методик диагностики одаренных детей

2

Подготовка учителей к работе с одаренными детьми

3

Работа по созданию социальных институтов поддержки одаренных участников образовательного процесса

4

Разработать механизм стимулирования мотивации на успех у участников образовательного процесса

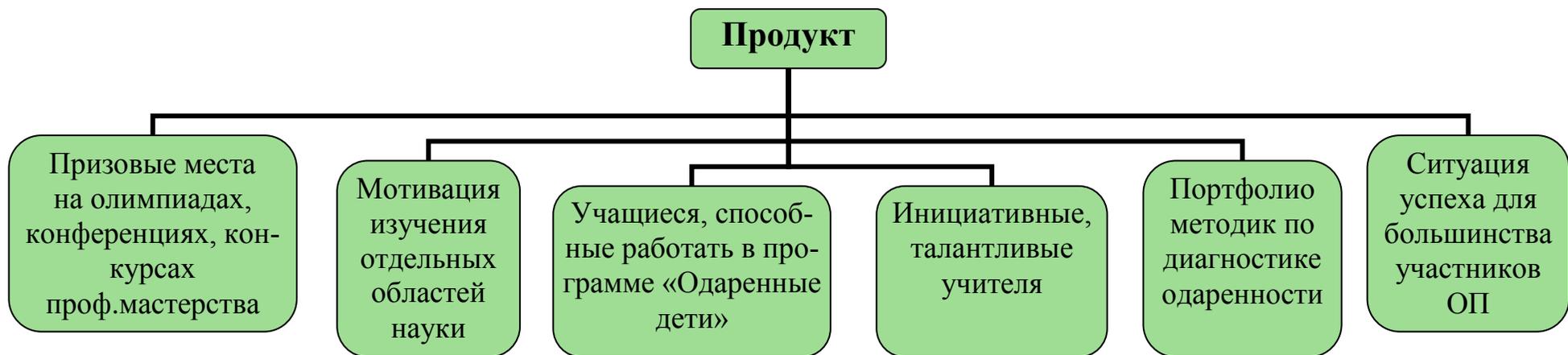
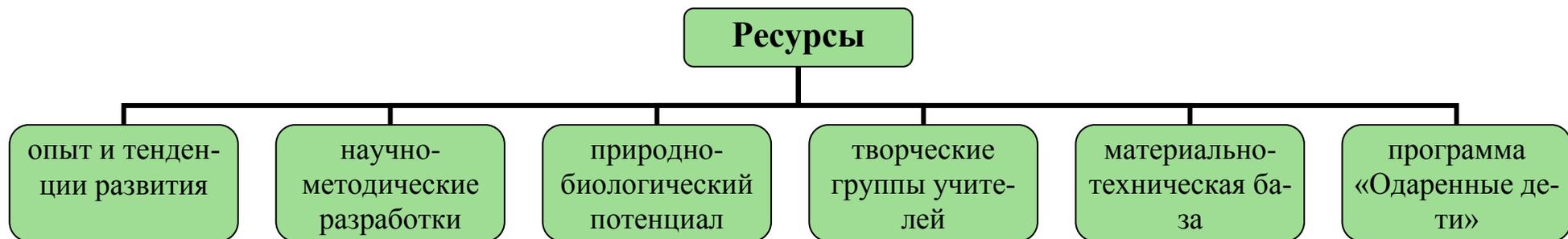
Мероприятия

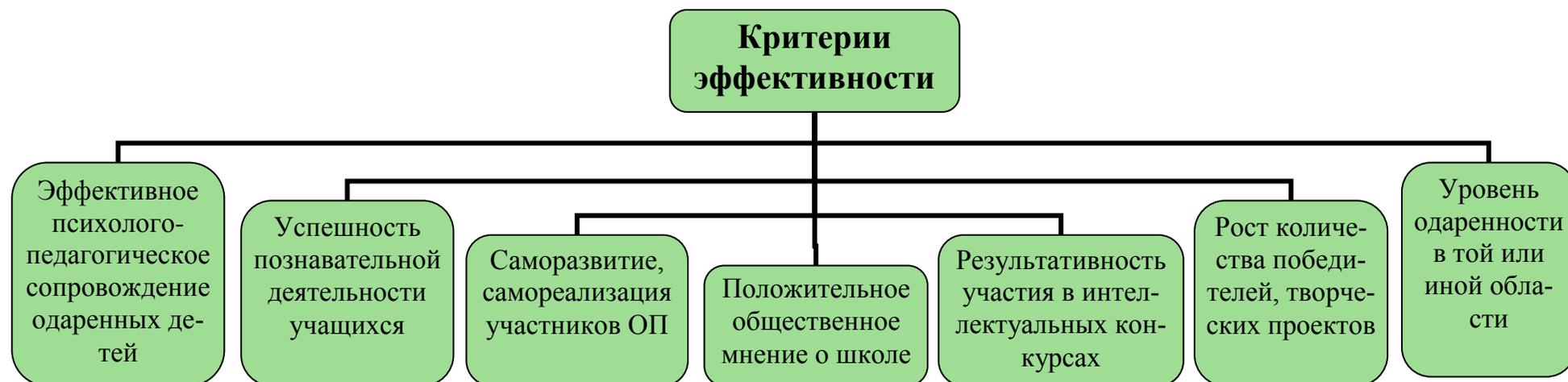
Изучить опыт других ОУ
Проведение теоретических и практических семинаров для отдельных учителей (по отбору методик)
Мониторинговые исследования по проблеме диагностики одаренных детей
Создание базы одаренных детей
Создание портфолио одаренных детей

Курсы повышения квалификации по проблемам работы с одаренными детьми
Работа в проблемных группах
Организация школьного центра творческого развития
Создание индивидуальных проектов в рамках школьного центра творческого развития

Расширение возможностей института семьи
Дистанционное обучение, экстернат, индивидуальные учебные планы для одаренных детей
Пропаганда привлекательности проекта «Одаренные дети»
Организация специальных курсов для талантливых педагогов
Поиск спонсоров для поддержки одаренных участников ОП

Разработать проект «Педагогика успеха»
Разработать модели «успешности»
Предусмотреть мероприятия по моральному и материальному стимулированию участников образовательного процесса
Проводить традиционный «Звездный круг»
Корректировать программу «Одаренные дети»







План по реализации целей и задач проекта «Педагогика успеха»

№	Мероприятия	Сроки
1	Изучить опыт других образовательных учреждений в области диагностики одаренности	2007
	Провести мониторинговые исследования по проблеме диагностики одаренных детей	2011-2014
	Сотрудничество с городским центром «Одаренные дети»	2011-2017
	Корректировка базы данных одаренных детей	ежегодно
	Создание портфолио одаренных детей	2011-2017
2	Направлять учителей на курсы повышения квалификации по проблемам работы с одаренными детьми	2011-2017
	Работа в проблемных группах	2011-2021
	Руководство работой учащихся в рамках научного общества	Постоянно
	Организация школьного центра творческого развития	2011-2012
	Создание индивидуальных проектов в рамках школьного центра творческого развития	2012-2015

№	Мероприятия	Сроки
3	Привлечение семьи к различным мероприятиям	Весь период
	Дистанционное обучение, экстернат, индивидуальные учебные планы для одаренных детей	С 2011
	Пропаганда привлекательности проекта «Одаренные дети»	Постоянно
	Поиск спонсоров для поддержки одаренных участников ОП	Весь период
4	Участие в проектах, грантах, способствующих развитию одаренных детей	2012-2016
	Предусмотреть мероприятия по моральному и материальному стимулированию участников образовательного процесса	Постоянно
	Разнообразить формы проведения традиционного «Звездного круга»	Ежегодно
	Корректировать программу «Одаренные дети»	ежегодно

4. Риски, препятствующие достижению целей программы, и мероприятия по минимизации их негативного влияния

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1	Изменение потребностей общества, тенденция к отторжению образования как социальной ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка Программы развития; • PR-кампания школы; • Добровольческие акции в микрорайоне школы.
2	Старение педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация выпускников школы на педагогические специальности с целью привлечения их к работе в должности учителя; • Укрепление сотрудничества с Татарским государственным гуманитарно-педагогическим университетом; • Создание условий для успешной работы молодого учителя.
3	Отсутствие конкуренции среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою;	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конкурсного движения и инновационной деятельности; • Четкое выполнение плана мероприятий в рамках проекта «Педагогика успеха»; • Система стимулирования лучших учителей.
4	Необходимость постоянного обновления уровня владения педагогами современными образовательными технологиями	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию; • Четкое выполнение плана повышения квалификации по освоению новых технологий; • Обучение учителей информационно-коммуникационным технологиям в режиме индивидуальных консультаций, прохождения проблемных курсов.
5	Недостаточное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств; • Расширение сотрудничества с Академией управления «ГИСБИ» по оказанию дополнительных платных образовательных услуг; • Участие в конкурсах на получение грантов.
6	Тенденция к снижению контингента учащихся вследствие демографического спада	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра образовательных услуг с целью привлечения учащихся из других микрорайонов г.Казани; • Внедрение в учебный процесс индивидуальной образовательной траектории учащихся; • Работа над имиджем учеников и учителей • Пропаганда семьи как основной общечеловеческой ценности
7	Школьники представляют семьи, представляющие различные социальные группы и являющиеся носителями различных социальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к социально-ориентированным проектам; • Тематические классные часы совместно с родителями по формированию единого ценностного пространства; • Работа по профориентации обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям раз-



5. Ресурсное обеспечение программы развития;

1. Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами и полностью укомплектована кадрами узких специалистов.
2. Имеются научно-обоснованные методические материалы.
3. Педагоги и руководство школы инициативны в освоении современных образовательных технологий.
4. Родительская общественность поддерживает инициативы педагогов.
5. Материально-техническая база школы в целом соответствует современным требованиям, но нуждается в постоянном обновлении в соответствии с развитием школы.

5.1. Финансовый план реализации программы развития

Финансовый план
программы развития средней общеобразовательной русско-татарской
школы №55 Московского района г. Казани
«Школа воспитания успешной личности»

Целью настоящего финансового плана является рациональное привлечение и использование бюджетных и внебюджетных средств для развития школы.

№ п/п	Направление расходования средств	Источники финансирования		
		госбюджет (руб)	внебюджетные средства (руб.)	субсидии гранта (руб.)
1	Повышение квалификации педагогов школы по направлениям: организация учебного процесса в условиях новых ФГОС	-	60 000	80 000
2	Участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, конференциях	-	40 000	-
3	Приобретение школьной мебели в кабинеты	4 компл. *30 000 = 120 000	Стенки в кабинет физики, спортивный зал 110 000	



4	Приобретение хореографических костюмов	-	30 000	40 000
5	Приобретение компьютеров		3*18 000 = 54 000	12*20 000 = 240 000
№ п/ п	Направление расходования средств	Источники финансирования		
		госбюджет (руб)	внебюджетные средства (руб.)	субсидии гранта (руб.)
6	Интерактивная доска SMART board 660	200 000		2*140 000 = 280 000
7	Приобретение мультимедийного оборудования <ul style="list-style-type: none"> • Проектор • Подставка для проекторов • Экраны • Ноутбук • WEB-камера 	60 000		2*35 000 = 70 000 2*4 000 = 8 000 2*8 000 = 16 000 2*35 000 = 70 000 1 000
8	Приобретение цифровой аппаратуры <ul style="list-style-type: none"> • Видеокамера • Цифровой фотоаппарат 			2*20 000 = 40 000 2*3 000 = 6 000
9	Создание локальной сети школы			120 000
10	Приобретение копировальной техники <ul style="list-style-type: none"> • принтер цветной лазерный • принтер лазерный 		2*3500 = 7 000	2*10 000 = 20 000 3*3 000 = 9 000

6. Организационный механизм управления реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки	Принимаемый документ
1	Мероприятия по реализации Программы развития школы на 2005-2010 годы включать как основу деятельности в планы работы школы	2005-2010 гг	План работы школы
2	Осуществлять контроль за выполнением Закона РФ и РТ «Об образовании», Закона РТ «О языках народов РТ» и других нормативных документов МОиН РФ, МОиН РТ	2005-2010 гг	Планы, программы, приказы, локальные акты
3	Осуществлять контроль за реализацией права граждан на получение образования, установленного законодательством	Ежегодно в III квартале	Решение педагогического совета
4	Осуществлять контроль за ходом реализации профильного образования и предпрофильной подготовки	Ежегодно	Приказы, решение педагогического совета
5	Проводить мониторинг инновационной деятельности педколлектива и анализировать результаты	2 раза в год	Протоколы заседаний научно-методического совета
6	Изучать эффективность информатизации образовательного процесса	Ежегодно во II квартале	Решение педагогического или научно-методического совета
7	Проводить аттестацию работников школы	Ежегодно	Решение аттестационной комиссии
8	Осуществлять контроль за соблюдением прав родителей и учащихся на выбор формы и профиля обучения	Ежегодно в III квартале	Решение Совета школы
9	Осуществлять диагностику развития одаренных детей	регулярно	Справки, протоколы совещаний
10	Разработать механизм поддержки одаренных детей	До 2008 года	Программа «Одаренные дети»
11	Проводить мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса и анализировать результаты	Ежегодно во II квартале	Приказы, протоколы совещаний, справки
12	Осуществлять контроль за реализацией социально значимых проектов в рамках воспитательной работы	Весь период	Решение педагогического совета
13	Разработать меры содействия исследовательской, творческой, инновационной деятельности учителей	До 2008 г	Программа научно-методической работы
14	Анализировать результаты реализации Программы развития школы на 2005-	ежегодно	Изменения и дополнения к Программе



	2010 годы и вносить необходимые коррективы		развития школы
--	--------------------------------------------	--	----------------

7. Ожидаемые конечные результаты и прогнозируемые позитивные последствия реализации программы

- Расширение диапазона и повышение качества образовательных услуг, выполнение современных образовательных стандартов;
- Повышение образовательного уровня и формирование компетенций учащихся в результате рационального внедрения педагогических инноваций;
- Оптимизация образовательного процесса и системы управления школой в результате информатизации образования;
- Сформированность у учащихся способности к самоопределению и сознательному выбору будущего пути;
- Востребованность выпускников школы на рынке труда и занятости, готовность к получению высшего образования;
- Формирование духовных и нравственных ценностей личности, толерантности и кросскультурных компетенций, способности к саморазвитию через реализацию социально-значимых проектов;
- Раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов через реализацию программы «Одаренные дети» и участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Сохранение нравственного, психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- Повышение уровня комфортности для обучения и работы субъектов образовательного процесса;
- Сохранение контингента учащихся;
- Формированию комплекса методических рекомендаций по внедрению проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс;
- Повышение профессиональной мотивации работников школы, подготовка к изданию и публикация авторских материалов;
- Повышение статуса школы в социуме и отрасли.

Результат реализации программы – создание и дальнейшее развитие модели образовательной системы, способствующей воспитанию компетентной, конкурентоспособной, успешной личности, умеющей сочетать свои личные интересы с интересами общества и государства.